



# Unidades Didácticas de transferencia científica sobre Patrimonio Cultural

Las Unidades Didácticas y recursos de apoyo curricular que aquí se presentan, nacen de la inquietud del programa científico *Tecnologías para la conservación y revalorización del Patrimonio Cultural (CSD-TCP)* (CONSOLIDER - INGENIO 2010) por transferir el conocimiento generado en el contexto de este proyecto de investigación. Se trata de contribuir a acercar la investigación a grupos que los circuitos clásicos de difusión científica no alcanzan (revistas especializadas y educación universitaria y de postgrado, que ya se han cubierto con otras iniciativas). Estos materiales buscan poner en contacto al alumnado de Educación Primaria y E.S.O. con el trabajo científico, de manera que la conozcan desde muy pronto, de manera que valoren su papel en la generación de conocimientos y tengan en cuenta la investigación como posible campo laboral en el futuro.

Consideramos, así mismo, que las disciplinas científicas de los grupos que integran CSD-TCP y su orientación hacia el estudio y protección del patrimonio cultural, pueden ser gran utilidad tanto en Educación Primaria como en Secundaria, sirviendo a la vez de refuerzo de temas concretos y para establecer puentes entre contenidos de la misma o de distintas asignaturas. Sin alejarse de los currículos escolares, se pretende proponer nuevas perspectivas y materiales de trabajo que sirvan de refuerzo, de ampliación y sobre todo para fomentar la curiosidad, la creatividad y el pensamiento relacional.

Conscientes de que nuestro discurso había de ser adaptado tanto a las necesidades educativas como al nivel de conocimiento y lenguaje específico del alumnado, consideramos esencial realizar estas unidades didácticas guiados por especialistas en la materia: los docentes. El equipo de trabajo se ha visto así completado con la colaboración del Colegio Zazuar, en especial su departamento de Ciencias Sociales. Sin su disponibilidad, dedicación y colaboración continua estos materiales nunca habrían visto la luz. Ellos se han encargado de dotar a las Unidades Didácticas de una estructura adaptada al currículum oficial, con apartados específicos para el docente y para el alumno, así como de adaptar el lenguaje y poner a prueba los materiales en el aula, observando y evaluando la respuesta de los alumnos.

Estos materiales están preparados para su uso en Educación Primaria (tercer ciclo) y Secundaria Obligatoria en cualquier comunidad autónoma, ya que se han seleccionado temas presentes en todos los currículos y su estructura interna garantiza el cumplimiento de objetivos, criterios de evaluación y desarrollo de competencias transversales a todo el territorio nacional.

Relación de cursos y unidades didácticas:

- 5º de E. Primaria: Lo que el ojo no ve
- 6º de E. Primaria: Busca la huella humana
- 1º de E.S.O.: Del mineral al museo
- 2º de E.S.O.: La arqueología del agua





- 3º de E.S.O.: ¿Qué veo yo, qué vieron ellos?

Pautas generales para la utilización del material:

1. Guía de la unidad (dirigida a los docentes): introduce el tema y tiene una amplia carga de información, cuyo uso determina el docente.
2. Notas para la presentación. Incluyen contenidos que se pueden ir presentando
3. Presentación y actividades flash: para el desarrollo en el aula en una sesión con los alumnos (mínimo 50 minutos de duración).
4. Cuadernillo para el alumno: con actividades de refuerzo, de investigación, de síntesis.
5. Póster.

En la web del proyecto se puede encontrar más información, así como en el artículo publicado en el número monográfico sobre “Arqueología en el Aula” del servicio de publicaciones del CSIC en la Escuela.

<http://www.proyectos.cchs.csic.es/csd-tcp/>

