

ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE EL ALUMNADO EMIGRANTE A TRAVÉS DE LA LITERATURA CIENTÍFICA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS

Ceferina Anta Cabrerocesferina.anta@cchs.csic.es

Centro de Ciencias Sociales y Humanas, CSIC. Madrid

INTRODUCCIÓN

En este estudio, se muestra el mapa de la producción científica que se ha detectado en las fuentes documentales del área de Educación sobre el alumnado extranjero; aun no siendo definitivo es un avance de la investigación que se realiza en el Grupo Inter, en el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC. Madrid, España.

El objetivo del estudio es más amplio y aunque por razones de tiempo e imposibilidades técnicas no ha sido posible extraer con más precisión y exhaustividad toda la información, al menos, se apuntan los epígrafes que más adelante se complementaran.

La idea una vez conocida y esbozada la situación teórica en que se desenvuelve la *educación del alumnado extranjero* en los distintos niveles educativos es analizar la información existente mediante el paradigma de la sociología de la ciencia y valorar los contextos organizativos y sociales en los que se desarrolla, expresada a través de los indicadores: tasa de productividad, autorías e índices de colaboración, tipologías documentales, filiación institucional de los autores y otros que pudieran ser relevantes.

También, se aplica el método del análisis de contenido con el fin de observar los niveles y materias a que han hecho referencia los documentos.

El análisis se extiende a distintos ámbitos geográficos. En el caso español, se valora la información de cada una de las Comunidades Autónomas y en el ámbito europeo se desciende a nivel de país, con el fin de conocer qué información existe y los contenidos específicos.

Las fuentes de las que se prevé obtener la información son:

- ✓ FRANCIS database the CNRS-INIST (Institut d'Information Scientifique et Technique). Francia.
- ✓ Eurydice Network provides information on and analyses of European education systems and policie.
- ✓ ERIC database (Education Resources Information Center). EE. UU.
- ✓ Dialnet. España
- ✓ Red Redinet. España
- ✓ Base de datos ISOC del CSIC. España
- ✓ TESEO Tesis doctorales. España
- ✓ ISBN directorio de libros. España
- ✓ Compludoc revistas. España

A estas fuentes hay que añadir las bibliotecas digitales y centros de recursos especializados que en el ámbito español dan acceso a un importante número de materiales para trabajar específicamente en la escuela, en función de las características individuales de los distintos colectivos.

Por otra parte, es de sobra conocido que la información se ha multiplicado en la mayor parte de las disciplinas científicas y en el área de educación, de forma muy notable, pues son muchos los actores que intervienen y tanto las fuentes, como los soportes y canales en que se difunden tienen una dimensión globalizada; aún contando con que las NT (Nuevas Tecnologías) facilitan el conjunto de medios a emisores y receptores y, esto hay que valorarlo como el gran avance de la socialización de la información, como así es. Sin

Parte del trabajo realizado en el marco de la investigación financiada por Ministerio de Ciencia e Innovación (FFI2009-08762)

embargo, en ocasiones es difícil identificar algunos documentos específicos, de ahí que, este evento especializado, es un medio ideal para conocer, intercambiar y difundir, opiniones con los expertos para poder complementar la información.

Si el objetivo inicial del trabajo, es reunir la información específica sobre el tema, con el fin de configurar el mapa de la producción lo mas exhaustivamente posible, la tarea es ardua y en ocasiones difícil, por los cambios que con frecuencia se producen, sobre todo, con los recursos y medios que no están referenciados en las fuentes documentales especializadas que tienen una trayectoria estable; además, hay que contar con la versatilidad que permite los formatos digitales, los múltiples enlaces que cambian con frecuencia y a veces obstaculizan su identificación.

No obstante, en el trabajo que se presenta, se ha tomado la decisión de que se anota el título de los recursos, con el fin de poderlos recuperar, si esto ocurre y posteriormente poderlos localizar mediante cualquiera de los buscadores.

Como ya se ha indicado, a pesar de los medios técnicos, la búsqueda de información no es fácil, pues la proliferación de fuentes existentes hace que la exhaustividad de la información quede cada vez mas diluida y en ocasiones no se localicen recursos o documentos muy especializados.

Así pues, aun con las dudas señaladas se presenta la información identificada bajo los siguientes epígrafes: los ocho primeros, están referidos a mostrar los datos del colectivo sobre el que versa el estudio bajo distintos aspectos:

En los epígrafes 1 al 4 se informa sobre la población existente: evolución, distribución geográfica y porcentajes de alumnado extranjero sobre el total en las distintas comunidades autónomas españolas.

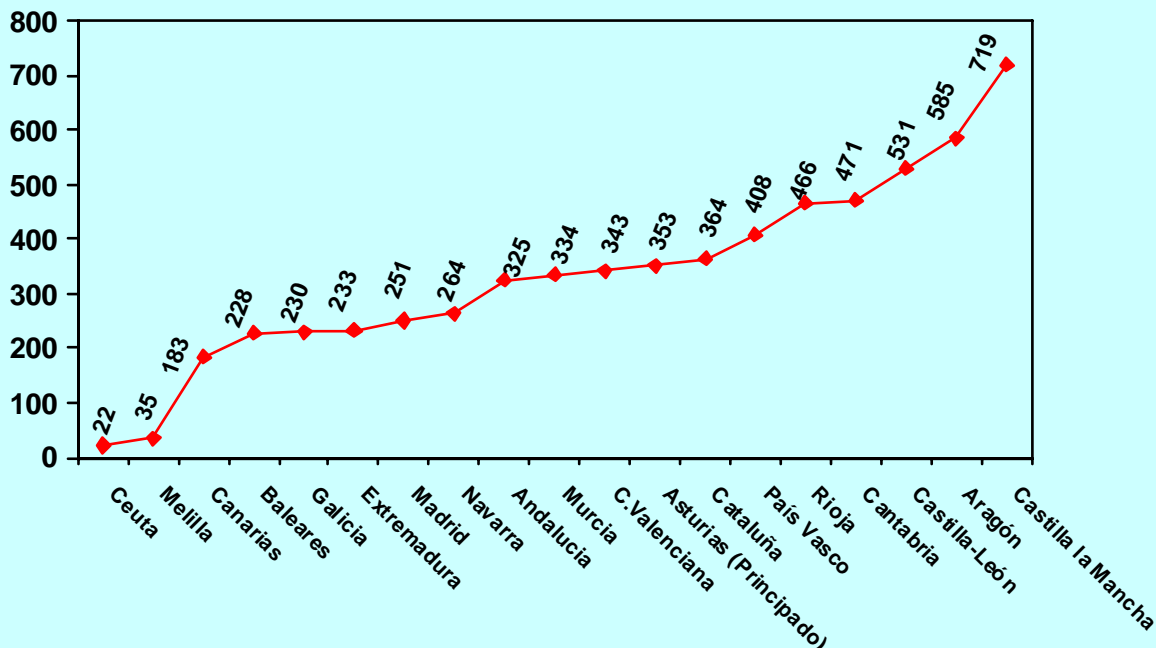
En los epígrafes del 5 al 8, se referencian las recomendaciones a nivel europeo y español y se indican resultados de investigaciones realizadas en Madrid y Barcelona a alumnos de *segunda generación*.

En los epígrafes del 9 al 14, se describe la información sobre la producción científica detectada en los centros de recursos dependientes de la Direcciones generales de educación en España y en las bases de datos bibliográficas nacionales e internacionales.

1. INCREMENTO DE POBLACIÓN EXTRANJERA POR CC. AA 1999-2009

En el gráfico 1, se muestra el incremento de la población extranjera en las distintas comunidades autonómicas españolas, sus datos están tomados del padrón de habitantes series temporales periodo 2001-2010 del observatorio permanente andaluz de las migraciones.

Gráfico 1. Incremento en % de extranjeros por CC.AA entre 2001-2010



Fuente: Observatorio Permanente Andaluz de las Migraciones

Según se puede observar, el incremento de personas extranjeras a lo largo de los 10 últimos años ha sido progresivo con notables diferencias de unas CCAA a otras.

2. NÚMERO DE ALUMNOS EXTRANJEROS EN EL SISTEMA ESCOLAR 1999-2009

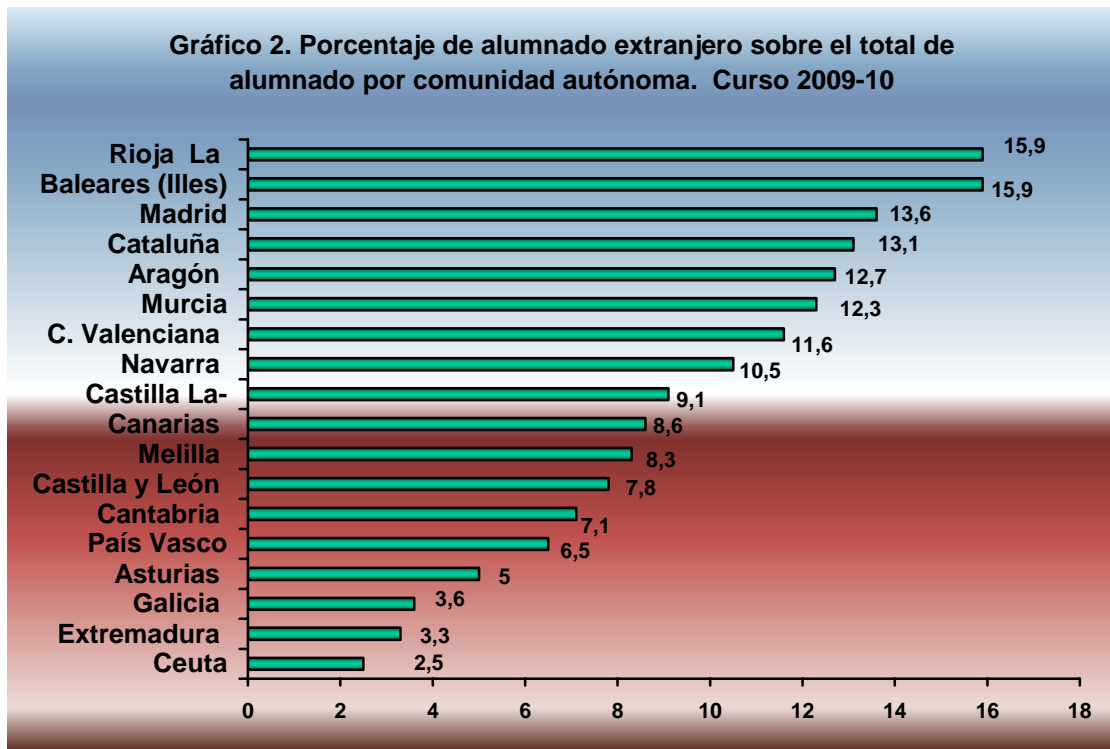
En la tabla 1 se refleja el número de alumnos extranjeros según los distintos niveles educativos, donde se puede observar la panorámica de cómo ha evolucionado el número de alumnos extranjeros entre 1999-2009 en el sistema escolar.

TABLA 1. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO							
Alumnos extranjeros enseñanzas no universitarias							
Curso	Totales	Infantil	Primaria	Educación Especial	ESO	Bachillerato	FP
2008-9	755.587	126.920	308.896	3.312	216.585	33.493	32.193
2007-8	703.497	119.980	295.477	2.838	199.548	29.399	27.683
2006-7	610.702	104.247	262.415	2.205	169.490	25.120	23.497
2005-6	530.954	94.162	228.842	1.863	146.966	21.936	19.292
2004-5	460.518	85.834	199.023	1.588	124.878	19.202	15.390
2003-4	402.116	78.986	174.722	1.331	107.533	15.520	11.540
2002-3	309.058	60.042	132.453	965	80.286	12.099	7.980
2001-2	207.252	39.048	87.685	560	55.246	8.605	4.892
2000-1	141.868	24.571	59.387	428	38.163	7.061	3.575
1999-00	107.310	17.148	43.943	330	29.644	6.235	3.640

FUENTE DATOS MEC. ELABORACIÓN PROPIA

3. PORCENTAJE DE ALUMNOS EXTRANJEROS SOBRE EL TOTAL POR CC.AA

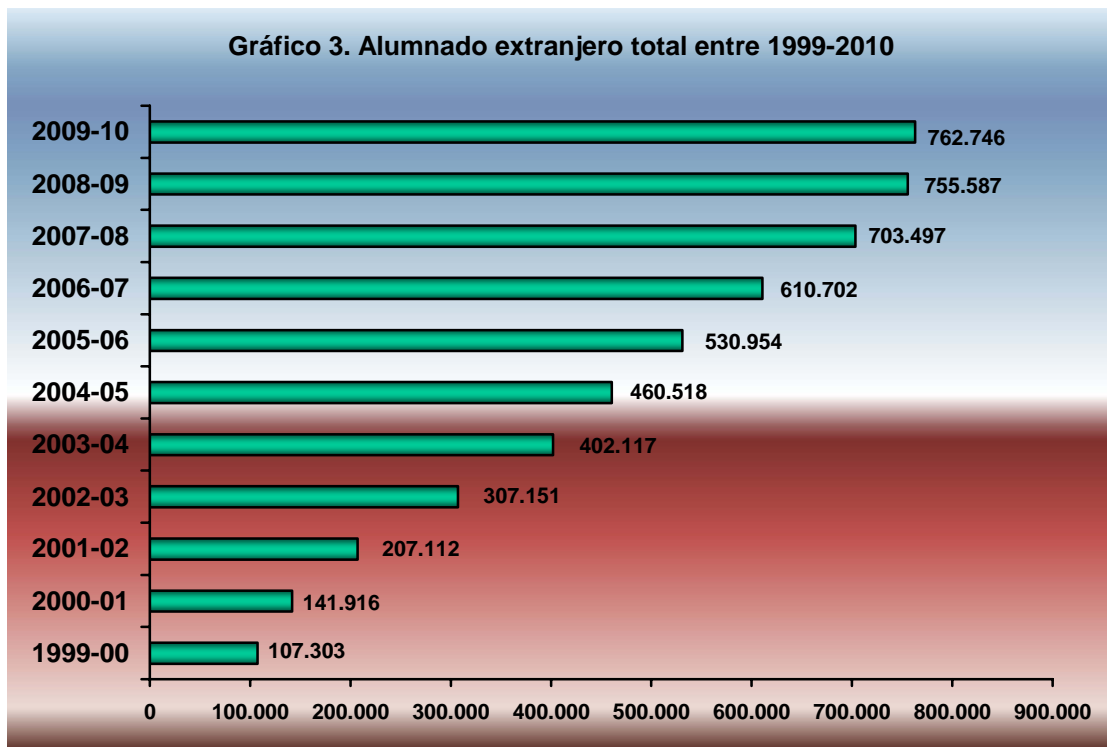
En el gráfico 2 se muestra el % de alumnos por CCAA sobre el total de alumnos escolarizados en cada una de las comunidades autónomas en el curso 2009-10, los datos han sido tomados del MEC estadísticas.



Fuente: MEC Estadística. Elaboración propia

4. ALUMNADO EXTRANJERO TOTAL ENTRE 1999-2010

En el gráfico 3 se muestra los datos referentes a los cursos académicos entre 1999-2010. Estos datos han sido tomados del MEC estadísticas.



Fuente: MEC Estadística

De estos datos se deduce que se está ante un amplio conjunto de población con un inmenso potencial de conocimientos, culturas, valores de sus respectivas idiosincrasias de todos y cada uno de los colectivos.

¿Qué lectura se puede extraer a través de la literatura científica analizada frente a este colectivo? Para ello a continuación se reflejan los recursos que se han identificado, valorados en la medida que la información lo permite o simplemente enunciados.

5. SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS. BASE EURYDICE

A través del enlace a la base de datos EURYDICE se accede a los sistemas educativos de cada uno de los 31 países de la Unión Europea, en cada uno de ellos, hacen referencia específica sobre el alumnado emigrante y detallan las actuaciones a seguir, basta con activar el enlace de la Base de datos EURYDICE

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>.

La consulta se puede realizar bajo los siguientes epígrafes.

- Structures of Education and Training Systems
- National Education System Descriptions
- National System Overviews

Desde la página del CREADE (Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación) abriendo los siguientes enlaces se puede observar a través de una ficha técnica *el tratamiento de la diversidad en los siguientes países:*

Alemania

<https://www.educacion.es/creade/lrASubSeccionFront.do?id=102>

Bélgica

<https://www.educacion.es/creade/lrASubSeccionFront.do?id=190>

Grécia

<https://www.educacion.es/creade/lrASubSeccionFront.do?id=271>

Polonia

<https://www.educacion.es/creade/lrASubSeccionFront.do?id=324>

El resto de países europeos no muestran datos, desde los enlaces.

En el estudio que se referencia en la bibliografía (Prats, J. et tal 2005:232-241), hacen un análisis pormenorizado de los sistemas educativos europeos y reflejan datos interesantes de cada uno de los países, consideran que el conjunto europeo es un mosaico de formas diferentes resaltando datos administrativos, organizativos y culturales de los distintos países.

Otro de los referentes a tener en cuenta sobre la información global en políticas sociales, diálogo intercultural etc. es la página de COMPENDIUN (Cultural policies and trends in Europe) que facilita el acceso específico a distintos países,

<http://www.culturalpolicies.net/web/countries.php>. El conjunto de sus participantes gestionan un proyecto transnacional promovido, desde el año 1998, por el Consejo de Europa en asociación con el *European Institute for Comparative Cultural Research* (ERICarts) y, para su realización, el proyecto cuenta con la colaboración de investigadores independientes en políticas culturales, ONGs y gobiernos nacionales, aporta múltiples datos.

6. RECOMENDACIONES DE LA UE

En los enlaces siguientes se accede a libros sobre organización y docencia de los distintos colectivos:

La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa: Medidas para fomentar la comunicación con las familias inmigrantes y la enseñanza de las lenguas de origen del alumnado inmigrante, 2009.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/101ES.pdf

La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa 2007-2008.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/104ES.pdf

7. RECOMENDACIONES DEL MEC. CC. AA. ESPAÑA

La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España 2005.

Este libro, es un referente sobre el marco legal y político que desde las distintas comunidades autónomas del Estado español se pueden seguir; hace énfasis especial en la atención al alumno emigrante y la producción científica sobre educación intercultural en España.

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf>

8. ESTUDIOS Y ANÁLISIS: SEGUNDA GENERACIÓN DE EMIGRANTES

La segunda generación en Barcelona: Un estudio longitudinal. 2009

<http://www.migracat.cat/document/fc85a041f98140d.pdf>

La segunda generación en Madrid: Un estudio longitudinal. 2009

[http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/8206af804f019692950bf53170baead1/](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/8206af804f019692950bf53170baead1/ARI67-)

[2009_Portes_Aparicio_Aller_segunda_generacion_Madrid_estudio_longitudinal.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=8206af804f019692950bf53170baead1](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/8206af804f019692950bf53170baead1/ARI67-2009_Portes_Aparicio_Aller_segunda_generacion_Madrid_estudio_longitudinal.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=8206af804f019692950bf53170baead1)

En estos estudios realizados mediante muestreo en Madrid a 3.375 alumnos de 125 colegios y en Barcelona a 3.577 alumnos de 79 colegios.

Realizados por el Real Instituto Elcano en 2009, y la Universidad Pontificia de Comillas, respectivamente.

Analizan distintas variables y a la pregunta sobre cuales son las *-Aspiraciones, expectativas, autoestima y percepciones de discriminación*, obtienen los siguientes datos: Las aspiraciones educacionales son modestas, pues poco más de la mitad aspira conseguir una educación universitaria. Sin embargo, han detectado que entre las aspiraciones y las expectativas existen diferencias, mientras el (53% del alumnado de Madrid y el 56,8% Barcelona) aspira llegar a la universidad y solo el (23% Madrid y el 38,3% Barcelona) confía realmente en acceder y solo un (9% Madrid y un 10% Barcelona) al postgrado universitario y solo (9% Madrid y el 6,1% Barcelona) confía en lograrlo (el 5% Madrid y el 6,1% Barcelona). Confía obtenerlo

Al preguntarles sobre. ¿En que país desea vivir cuando seas mayor?

Responden: el 25,5% de los alumnos de Madrid se inclina por vivir en España y el 24,3% de los de Barcelona. Sin embargo el 74,2% de los alumnos de Madrid está en desacuerdo con seguir en España y prefiere otros países y en el estudio de Barcelona el 75,7% se inclina por otros países.

Estos datos son muy reveladores de cómo intuyen o perciben los jóvenes adolescentes su valoración respecto a su vivencia en España.

9. CENTROS DE RECURSOS. ESPAÑA

Los centros de recursos que se referencia, albergan un notable número de materiales dirigidos a los colectivos: *profesores, administradores de la educación, padres y alumnos* del sistema escolar. Sus archivos reúnen materiales muy diversos en contenidos, formatos y tipologías. En este estudio, se indican los referidos al colectivo aquí estudiado. En primer lugar, se hace referencia al banco de recursos CREADE, que es un proyecto del IFIIE (Centro de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa) del Ministerio de Educación, (Graneras, M. 2006 y el Equipo del CREADE (2007), hacen una descripción del mismo y en la propia web indican los objetivos que pretende. En el banco de datos distribuyen la información en distintas tipologías y formatos, navegando en su página se accede a los siguientes recursos:

BANCO DE DATOS CREADE. FICHEROS DE INFORMACIÓN https://www.educacion.es/creade/index.do		
<i>Ficheros</i>	<i>Número</i>	
Quien es quien	60	ONG, Organismos y otros
Publicaciones	11.826	Distintas tipologías *
Materiales CREADE	101	Distintas tipologías **
Premios CIDE	19	
Investigaciones CIDE-CREADE	40	

<i>*Distintas tipologías docum</i>	<i>Número</i>
Actas y ponencias	390
Artículos	5.035
Cuentos y otras narrativas	47
Experiencias	2.262
Investigaciones	938
Materiales	1.532
Monografías	1.027
Otros	70
Tesis doctorales	525
<i>** Materiales CREADE</i>	<i>Número</i>
Premios CIDE	19
Colec. Cuadernos de Educación en valores	26
Colección Entre Manos	2
Colección Palabras con Voz	2
Investigaciones CIDE-CREADE	40
Colección Estudios del CREADE	5
Materiales de apoyo CIDE-CREADE	9
Colección Cuadernos de Educación Intercultural	17

Además a este conjunto de materiales que se da acceso desde el portal CREADE, las distintas CC.AA. desde las siguientes páginas Webs alojan recursos especializados para el aprendizaje y la enseñanza en la escuela, bajo distintas tipologías.

CENTROS DE RECURSOS POR CC. AUTÓNOMAS	
Andalucía	http://www.acoge.org/
Aragón	http://www.carei.es/portada.php http://www.entretizas.org/convivencia-diversidad-e
Canarias	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/WebDG/OIE/scripts/default.asp?IdSitio=15

Cantabria	http://www.educantabria.es/atencion_a_la_diversidad/atencion_a_la_diversidad/informacion/atencion-a-la-diversidad
Castilla y León	http://crei.centros.educa.jcyl.es/sitio/ http://sid.usal.es/centrosyservicios/discapacidad/13441/2-1-2-1/ctroadi-centro-territorial-de-recursos-para-la-orientacion-la-atencion-a-la-diversidad-y-la-interculturalidad-de-cuenca.aspx
Castilla-La Mancha	http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/educa_jccm/tkContent?idContent=10633&locale=es_ES&textOnly=false http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/educa_jccm/tkContent?pgseed=1248404631971&idContent=35909&locale=en_UK&textOnly=false
Cataluña	Espai LIC Generalitat de Catalunya http://www.xtec.cat/lic/ Servicio Educatiu del Solsonès www.solsoneseducacio.cat/index.php/recursos-didactics/catalegs-tematics Desde esta Web se accede al servicio educatiu del Solsonès donde se puede consultar mediante un motor de búsqueda la información que reúne sobre <i>Educació Intercultural</i> . Al abrir el enlace está clasificado según la tipología documental: <i>Impresos, Videos, Recursos Electrónicos, Audios, Juegos y los distintos niveles educativos</i> .
Comunidad Valencia	http://www.edu.qva.es/ocd/areaord/es/atdiversidad.htm
Comunidad de Madrid	http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1167899198082&language=es&pagename=PortalEducacion%2FPage%2FEDUC_listado <i>INMIGRA Madrid Portal de Integración y Convivencia</i> http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=PortalInmigrante/Page/INMI_home En este portal se puede observar la oferta didáctica que la Comunidad de Madrid hace y enlazar con la <i>Escuela de Profesionales de Inmigración y Cooperación (EPIC)</i> , y el acceso a diferentes cursos de español que se imparten http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1158156469855&idPaginaAsociada=11...
Extremadura	http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/dg-calidad-eguidad-educativa/atenciondiversidad-ides-idweb.html normativa
Galicia	Página Web Interculturalidad http://www.aulaintercultural.org/experiencias/galicia.htm
Illes Balears	http://www.aula21.net/orientacion/recursos.htm
La Rioja	No encontrada información pertinente
Región de Murcia	http://cadi.murciadiversidad.org/

Navarra	http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Atencion+a+la+Diversidad
País Vasco	http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-5473/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/refuerzo_educativo.html
Principado de Asturias	web.educastur.princast.es/proyectos/acogida/Index.htm Acogida. Consejería de educación y ciencia del Principado de Asturias
Ceuta	No encontrada información pertinente
Melilla	No encontrada información pertinente

Desde la Web de aula-intercultural

<http://www.aulaintercultural.org/experiencias/autonomias.htm> muestra un mapa por CC autónomas a las que se da acceso a más recursos, consultar también <http://www.aulaintercultural.org/experiencias/>

10. BASES DE DATOS BIBLIOGRAFICAS CONSULTADAS

En la tabla siguiente se indica la recopilación efectuada de los recursos localizados y el número de registros identificados en cada una de las bases de datos

TABLA: 2 BASES DE DATOS			
Nombre	Descriptores/ Palabras clave		
	Educación intercultural	Racismo	Emigrante/s
	Nº Documentos		
*ISOC	842	102	95
REDINET	905	92	23
*TESEO	20	11	16
*ISBN	-	199	223
ERIC	10.553	-	-
*ERIC no univ	6.283	-	-
Otros	España		Internacionales
	Número		
Centros de Recursos	19		
Grupos de Investigación	20		3
Bibliotecas digitales	6		3
Revistas on-line	5		10

11. ANALISIS BIBLIOMETRICO: BASES DE DATOS

Se efectuó una revisión bibliográfica por si hubiera estudios previos sobre el tema y al no encontrar ninguno se optó por seleccionar los documentos identificados en cada una de las bases de datos que se señalan con * en la tabla 2.

Mediante esta valoración se pretende obtener indicadores que den información sobre el contexto social y organizativo en el que se desarrolla la producción científica, sobre el tema objeto de estudio.

Los conceptos por los que se han buscado las referencias bibliográficas son los descriptores que encabezan las columnas de la tabla: *Educación intercultural*; *racismo* y

Parte del trabajo realizado en el marco de la investigación financiada por Ministerio de Ciencia e Innovación (FFI2009-08762)

emigrante/s, estos dos últimos conceptos han sido interrelacionados con los términos: *educación o formación o enseñanza*.

Para conocer la información existente en cada una de ellas, se ha realizado la estrategia de búsqueda en función del diseño de cada una de las bases de datos y los campos en que tienen estructurada la información.

El análisis bibliométrico sobre la divulgación de los artículos en publicaciones periódicas españolas, se ha elegido la base ISOC, por las posibilidades que el software de recuperación y los campos en los que está fragmenta la información permiten a la hora de interrelacionar variables y, también por realizar la selección en el conjunto de más de 2.572 títulos de revistas de las áreas de ciencias sociales y humanas que analiza, entre ellas, 244 especializadas en educación; otra de la posibilidades que permite el software de recuperación de esta base de datos, es el consultar en el fichero específico de educación que tiene más menos 58.000 referencias bibliográficas.

Sin embargo, la base RED REDINET es una base específica del área de educación que hay que mencionarla, pues dependiendo las condiciones de acceso, ambas pueden tener información relevante sobre publicaciones españolas y, sobre todo, por ser específica del área de educación y como en este caso, sobre *educación intercultural*, tiene 63 documentos más que la base ISOC.

La base TESEO es un fichero multidisciplinar sobre tesis doctorales españolas.

La base *ERIC Education Resources Information Center*, es americana, esta base tiene amplia información sobre el tema. Reúne más de 1.300.000 documentos e incorpora 32.000 registros anuales procedentes de 1000 títulos de revistas especializadas en educación, la mayoría en lengua inglesa e incluye información de literatura gris en un amplio porcentaje, que en ocasiones llega hasta el 50% del volumen de la información de revistas, su lenguaje está controlado mediante thesaurus lo que facilita la selección y permite conocer el vocabulario con el que han sido indizados los documentos.

Sobre *Multicultural education* tiene 10.553 registros con un incremento anual más menos 200 artículos y sobre *Racism* una media aproximada de 800 documentos se accede desde <http://www.eric.ed.gov/>.

Al interrelacionar el descriptor *Multicultural education* con los distintos niveles educativos correspondientes a la educación no universitaria el número de referencias es de 6.283.

Las bases de datos PSICODOC, DIALNET Y COMPLUDOC españolas todas ellas tienen información sobre el tema objeto de estudio, sin embargo existe un amplio solapamiento y complicaría bastante el análisis, tanto con la base ISOC, como con REDINET.

12. ANÁLISIS BIBLIMETRICO. BASE ERIC

En la búsqueda efectuada sobre el descriptor *Multicultural education* se han obtenido los datos que se reflejan en la tabla 3, correspondientes a los años 1966-2010, referentes a los niveles no universitarios.

TABLA 3 N° DOCUMENTOS	
Años	Documentos
1966-75	48
1976-85	1.059
1986-95	2.778
1996-05	2.093
2006-10	305
Σ	6.283

Este es el conjunto de información existente en la base subdividido en los periodos que se reflejan, de estos datos se deduce que la producción; calculando el periodo de 1976-2005, es decir 30 años, en los que se han identificado 5.930 documentos, la media de anual asciende a 197,67 documentos .

No se han tenido en cuenta los periodos de 1966-75 ni el de 2006-2010, aunque el primero, es un referente para poder observar cuando comienza a intensificarse la producción sobre el tema, no ocurre igual con el período de 2006-10 que en sucesivas consultas me interesaré por ver que está ocurriendo.

TABLA 4 NIVELES EDUCATIVOS. Nº Documentos	
Early Childhood Education	
Preschool Education	
Kindergarten	579
Elementary Secondary Education	3824
Elementary Education	1.136
Primary education	145
Secondary Education	732
Grade 5-12	356

En la tabla 4, se ha desglosado la información según los niveles educativos a los que está dirigida la información, como se puede observar son los niveles de Elementary education y Secondary los que generan mayor número de publicaciones.

Se ha observado que la información está dirigida a los siguientes colectivos:

Practitioners 1415, Teachers 1199, Administrators 196, Students 124, Policymakers 111, Researchers 104, Parents 40, Media Staff 23, Community 17, Counselors 7.

También se han identificado 3.090 documentos publicados en 57 títulos de revistas, con frecuencias comprendidas entre 133 y 12 artículos.

Las que tienen más de 50 documentos son:

Multicultural Education 133, *English Journal* 84, *Social Education* 70, *Social Studies* 69, *Social Studies and the Young Learner* 59, *Reading Teacher* 50.

Además hay información procedente de 37 tipologías documentales diferentes, a los que corresponden los documentos restantes.

13. BASE TESEO: TESIS DOCTORALES ESPAÑOLAS

De los tres items buscados *Racismo*, *Emigrante/s* y *Educación intercultural*, en el campo título, se han identificado las 47 tesis distribuidas por los periodos que a continuación se indican.

TABLA: 5 TESEO	
Años	Tesis
2006-10	10
2001-05	19
1996-00	10
1991-95	4
1986-90	4
Σ	47

En los últimos 30 años, se ha producido una media de 1,3 tesis anuales.

En la siguiente tabla se indica el número y la procedencia de las respectivas comunidades autónomas donde han sido defendidas.

TABLA: 6 CC AA DONDE SE HAN LEIDO LAS TESIS			
	Nº		Nº
Madrid	9	Galicia	2
Andalucía	9	Valencia	2
Cataluña	8	Aragón	1
Asturias	4	País Vasco	1
Navarra	4		
Castilla-León	2	UNED	5

Del resto de las comunidades no se han encontrado ninguna y las defendidas en la UNED no se han podido reasignar geográficamente.

13. BASE ISOC: RACISMO+EDUCACIÓN

Sobre racismo y educación se han identificado 102 documentos y, de ellos se extraen los siguientes datos.

Las revistas que mayor número de documentos han publicado son:

Cuadernos de Pedagogía con 9 documentos y Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria 4; el resto han sido publicados en 80 títulos diferentes, lo que representa una gran dispersión, siendo la media de artículos publicados de 1,28 por título.

En la tabla siguiente se muestra los años en los que se ha producido. Según los datos obtenidos es el periodo entre 1995-1999 en el que se han publicado más artículos, alcanzando el valor más alto 44.

TABLA : 7 RACISMO+EDUCACION PRODUCCIÓN ARTÍCULOS DE REVISTA		
Años	Nº Documentos	%
1980-84	3	2,94
1985-89	1	0,98
1990-94	18	17,64
1995-99	44	43,13
2000-04	22	21,56
2005-09	12	11,76
2010-10	2	1,96
Σ 102		99,97

La media de producción del conjunto obtenido asciende a 3,4 artículos anuales.

En la tabla 8 se refleja el número y los nombres genéricos de los lugares de los organismos de donde proceden los autores.

TABLA: 8 ORGANISMOS		
Tipología	Documentos	%

Parte del trabajo realizado en el marco de la investigación financiada por Ministerio de Ciencia e Innovación (FFI2009-08762)

Universidades	52	51,00
UNED	2	1,96
Institutos	6	5,88
Colegios	2	1,96
Centros	2	1,96
Escuelas	3	2,94

El resto de instituciones con frecuencias inferiores, no han sido tenidas en cuenta. A continuación en la tabla 9, se indica la procedencia de la literatura por comunidades autónomas.

TABLA: 9 COMUNIDADES AUTÓNOMAS ESPAÑOLAS			
Comunidades	Doc.	Comunidades	Doc.
Madrid	10	Asturias	3
Cataluña	13	Aragón	5
Andalucía	7	País Vasco	2
Valencia	3	Castilla la Mancha	1
Murcia	6	Castilla León	3
Galicia	8	Navarra	1

Del resto de comunidades no se hallado información

Sin embargo, se han detectado los siguientes países internacionales a los que pertenecen los autores de las instituciones u organismos que han publicado sobre el tema, y han contribuido en la producción con los siguientes documentos: Canadá 2, Estados Unidos 1, Francia 1, Reino Unido 2, Cuba 1, Senegal 1, Brasil 1, Bruselas 1, Alemania 1, Brasil 1, Venezuela 1, y Argentina 1.

14. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BASE ISOC

Sobre el descriptor *educación intercultural* se han detectado 842 documentos, de ellos 623, el 77,99% indican el lugar de trabajo de los autores y proceden de las siguientes instituciones.

TABLA: 10 ORGANISMOS EDUCACION INTERCULTURAL		
Instituciones	Documentos	%
Universidades	499	59,26
UNED	30	3,56
Institutos	31	3,68
Colegios	15	1,78
Centros	26	3,08
Escuelas	17	2,01

El resto de instituciones con frecuencias inferiores no han sido tenidas en cuenta. De los 529 documentos correspondientes a la universidad el 62,82% proceden de las comunidades autónomas según se refleja en la tabla 11.

TABLA: 11 COMUNIDADES AUTÓNOMAS			
Comunidades	Doc.	Comunidades	Doc.
Andalucía	99	País Vasco	10
Cataluña	86	Aragón	8
Madrid	82	Castilla la Mancha	8
Galicia	52	Baleares	5
Murcia	38	Asturias	4
Castilla León	29	Canarias	4
Valencia	25	Melilla	3
Navarra	10	Cantabria	1

Como se puede observar los documentos han sido producidos por 16 de las comunidades autónomas con diferencias notables de unas a otras, según los datos conseguidos.

También se han identificado los siguientes países internacionales de los autores de las instituciones u organismos que han publicado sobre tema y han contribuido en la producción con los siguientes documentos:

América: Canadá 3, Estados Unidos 7, Argentina 3, México 5, Brasil 3, Venezuela 2, Colombia 2, Chile 6, Ecuador 2.

Europa: Reino Unido 9, Alemania 5, Portugal 4, Italia 3, Francia 2, Suiza 2, Polonia 2 y Grecia 1.

El número de títulos de revistas donde se han publicado los documentos ascienden a 200, con frecuencias que oscilan entre 66 la más productiva Cuadernos de pedagogía, seguida de Bordón con 30, Revista de educación 25 y el resto las frecuencias han sido inferiores. Y por último, 83 títulos han publicado un solo documento.

TABLA: 12 PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ARTÍCULOS			
Años	Nº documentos	%	Incremento
1986-90	15	1,78	1,78
1991-95	142	16,8	15,08
1996-00	248	29,45	12,59
2001-05	286	33,96	4,51
2006-10	151	17,93	-16,00
TOTALES	∑ 842	99,98	-----

A lo largo de 25 años desde que se está producción información, se ha obtenido una media de 33,68 documentos anuales. Como se puede observar en la tabla el periodo más productivo ha sido entre 2001-2005, con una media de 57,20 documentos anuales, y el menos productivo el de 1986-90 con solo 3 documentos.

Los primeros documentos se identifican en: 1986 uno, 1987 uno, 1988 uno, 1989 siete y el resto es ascendente, el valor más alto se alcanza en 2002 y es de sesenta y ocho documentos.

15. CONCLUSIONES

Existe un número notable de información sobre el tema objeto de estudio, aunque se encuentra muy dispersa entre formatos, tipologías y organismos, de ahí, que resulte difícil conocer con precisión y exhaustividad la información pertinente.

- ✓ Se muestra la evolución del número de alumnos emigrantes asistentes al sistema escolar desde 1999-a 2009 distribuidos por las distintas CC.AA. españolas.
- ✓ Se referencia enlaces específicos a distintos sistemas educativos del ámbito europeo.
- ✓ Se reseñan las recomendaciones de documentos normativos a nivel europeo y nacional.
- ✓ Se ofrecen resultados de Investigaciones efectuadas a alumnos de segunda generación que dan cuenta de la percepción que tienen de su estancia en las escuelas españolas y las perspectivas que tienen.
- ✓ Se facilitan los enlaces y características de los medios y recursos que las comunidades autónomas ofrecen a través de sus respectivas webs en acceso abierto y que, tienen especial importancia para la educación en la escuela.
- ✓ A través de los estudios bibliométricos se apuntan las tendencias de cómo se encuentra la producción científica a nivel nacional y en EE.UU.
- ✓ A nivel nacional sobre el análisis efectuado de la producción de (47) tesis doctorales, 1.039 documentos difundidos en publicaciones periódicas, sobre *Educación intercultural, racismo y emigrantes*, desde sus inicios hasta el 25-01-2011. (tabla 2)
- ✓ La procedencia de los investigadores está relacionada con universidades distribuidas por toda España

A estos datos, hay que añadir:

- ✓ 20 grupos de investigación que gran parte de ellos tienen amplia trayectoria profesional e imparten docencia, investigación etc.
- ✓ 19 centros de recursos con sus múltiples enlaces a datos que están extendidos por toda la geografía española y
- ✓ 6 Bibliotecas digitales y 5 revistas on-line especializadas.

Sin embargo, ante tal dispersión espero que la próxima reunión pueda ser un punto de encuentro y encontrar posibilidades para seguir completando el mapa de situación.

Bibliografía

Anta Cabrerros, C. (2009). Divulgación de la producción científica española a través de las bases de datos bibliográficas del CSIC: la base ISOC. En Rodríguez Yunta, L. et al (coords), (pp175-199). La documentación como servicio público. Madrid: CSIC

Calvo Buezas, T. (1994) c. Diversidad cultural y educación: un reto para el siglo XXI. *Documentación Social*. 97, 57-71.

Domingo Palomares, H. (1998). De un mundo multicultural a la educación intercultural: un nuevo frente en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 33, 97-105.

Pérez Juste, R. (2005). Sociedades multiculturais, interculturalidade e educación integral. A resposta dende a educación personalizada. *Revista galega do Ensino*. 45, 85-116.

Los sistemas educativos europeos

http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/db70bd56d42cf010VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es18_esp.pdf

<http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/db70bd56d42cf010VgnVCM1000000e8cf10>

Graneras, M., Mata, P., Ruiz de Lobera, M., Tuts, M., Vale-Vasconcelos, P. (2006). CREADE: Resource Centre for Cultural Diversity in Education. *Intercultural Education*, 17, 5, 485-497

Equipo del CREADE. (2007). El CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en la Educación (MEC-CIDE). *Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 4: 111-117. Versión electrónica. Recuperado el 25 de Enero de 2011 http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/revistaIdea/tkContent?pgseed=1207759628176&idContent=17418&locale=es_ES&textOnly=false

Estadísticas MEC.

http://www.educacion.es/mecd/estadisticas/educativas/dcce/Datos_Cifras_web.pdf

Prats, J., Raventós, F., Gasòliba, E., Cowen, R., Creemers, B.P., Gauthier, P. L., Maes, B., Schulte, B., Standaert, R. (2005). Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación? [En línea] Colección Estudios Sociales nº 18 Fundación Lacaixa. [Recuperado el 10 de enero de 2011]

http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/a84f7102892ef010VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es18_esp.pdf

Vázquez Aguado, Octavio. (2004) Análisis de la Literatura Profesional en torno a la Inmigración y la Educación Intercultural. 1982-2000. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*. 65, 107-125