

TITULO: Análisis de la cooperación institucional de América Latina en publicaciones periódicas españolas en el área de educación

AUTOR: Ceferina Anta Cabrerros. Centro de información y Documentación Científica (CINDOC), CSIC. Departamento de Bibliometría y Análisis Documental en CC. Sociales. educacion@cindoc.csic.es

RESUMEN: El objetivo del estudio es identificar la colaboración que se ha establecido entre investigadores procedentes de países latinoamericanos que publican en revistas españolas en el área de *ciencias de la educación*. Para ello, se analizan los datos que hacen referencia a los centros de trabajo que aparecen en los artículos publicados en revistas a lo largo de 30 años. Como dato complementario, se identifican también las publicaciones que a través de los datos extraídos del lugar de trabajo del autor/es, indican el nombre de la institución con la que se encuentran vinculados sobre los países a los que se ha extendido el estudio. Para efectuar el análisis, se extrae la información de los documentos analizados y accesibles a través de la base de datos bibliográfica ISOC, elaborada por el Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, España. Se muestran los resultados de cada uno de los países obtenidos, el tipo de colaboración establecida y los títulos de las revistas donde han publicado.

PALABRAS CLAVE: Indicadores bibliométricos; Índice de colaboración; Países Latinoamericanos; Publicaciones periódicas españolas

Introducción

Hoy día se habla mucho transferencia de conocimiento e interrelaciones profesionales, y todas cuantas frases se puedan ocurrir en torno a compartir información. La globalización y las nuevas tecnologías han facilitado y permiten compartir el conocimiento de forma inimaginable hace 20 o 30 años a los que se remontan los datos que se analizan en este estudio. No obstante, las relaciones interprofesionales siempre han existido con mayor o menor grado de dificultades y, gracias a ellas podríamos hablar de multitud de técnicas aplicadas en diferentes contextos geográficos, institucionales, etc. En suma, compartir el conocimiento permite entablar diálogo con otros profesionales especializados, con el fin de progresar y desarrollar nuevas iniciativas y sobre todo, no repetir experiencias ya efectuadas.

En las áreas de humanidades y ciencias sociales las investigaciones tienen tendencia individualista y las relaciones interprofesionales no suelen ser muy elevadas. Sin embargo, el enriquecimiento multidimensional y profesional así como la rapidez con la que hoy se introducen cambios en el mundo científico, exige que cada vez sea más necesaria la colaboración en la mayor parte de actividades profesionales. Así pues, en este estudio se pretende conocer el comportamiento de los profesionales, investigadores y educadores que han publicado en el área de *ciencias de la educación* y han compartido sus experiencias en el pasado, con el fin de conseguir datos que permitan ayudar a dirigir el futuro.

Al observar que en la base de datos ISOC, de donde se extraen los datos hay un número relevante de publicaciones que se realizan entre investigadores de América

Latina, se consideró que sería interesante evaluarlas, para conocer el tipo de relación y la persistencia de la misma entre la literatura analizada.

El trabajo se desarrolla bajo el paradigma de la sociología de la ciencia utilizando indicadores bibliométricos específicos, con el fin de cuantificar el grado de *colaboración institucional*, que a través de las publicaciones periódicas españolas se puedan identificar entre investigadores de América Latina y otros en el área analizada. Los datos que se consigan han de permitir conocer las interrelaciones que los investigadores y sus instituciones han efectuado a la hora de aplicar métodos, realizar experiencias, transmitir información o compartir conocimientos específicos en los países que a lo largo del estudio se identifiquen.

El análisis se realiza sobre los documentos publicados en aproximadamente 2100 títulos de revistas españolas entre los años 1973 a 2003. Se ha trabajado con un elevado número de documentos, por varias razones. La primera, los índices de colaboración observados en distintos estudios del área son bajos y ofrecen una amplia panorámica de desigualdades (Anta 2002). La segunda, al estar focalizado el estudio en un área muy concreta *ciencias de la educación* y en un región específica *América Latina*, esto reducirá aún más los datos, de ahí la necesidad de trabajar con un amplio número de documentos.

Por otra parte, son muchos los incentivos a través de instituciones y políticas del área los que animan y fomentan el trabajo en colaboración o equipo, al mismo tiempo, que los nuevos conocimientos cada vez más interdisciplinarios y complejos así lo exigen.

Metodología

Se analiza la colaboración institucional que los documentos aportan de la institución con la que están relacionados los autores. El objetivo, es analizar como los profesionales e instituciones de otros países han participado o colaborado con otros profesionales y sobre todo, conocer los medios a través de los cuales lo han efectuado e identificar las relaciones institucionales que han existido a lo largo de estos años en el área específica de este estudio.

Sobre el conjunto de referencias conseguidas, se identifican las ciudades en el caso de España y los países en el caso de proceder las instituciones de otros contextos geográficos diferentes y las publicaciones periódicas donde han efectuado la publicación, datos estos que permiten determinar el grado de interrelaciones a dos niveles, uno entre países y otro, conocer las revistas que han sido transmisoras de las experiencias, métodos, etc.

Para obtener los datos, se han seleccionado los documentos pertenecientes al área de ciencias de la educación (tabla 1), una vez identificados, se han cuantificado los nombres genéricos de las instituciones que aparecen en la (tabla 2). En la (tabla 3) se puede observar el número de colaboraciones y los documentos que se han publicado conjuntamente. En la (tabla 4) se referencian los organismos que vinculan a los autores con ellos y en las siguientes, se da cuenta de las ciudades españolas y los países de América Latina que han contribuido a elaborar documentos entre varias instituciones. Por ultimo, se aplica la ley de Bradford para conocer los núcleos de las revistas más significativas, tanto de las que han producido artículos en colaboración, como de las que

han sido utilizadas por investigadores vinculados con organismos procedentes de los países estudiados para transferir sus experiencias, métodos, etc..

Documentos analizados

En el cuadro siguiente se muestra el número de referencias bibliográficas sobre las que ha versado el análisis.

Documentos	
años	documentos
1973-1982	4188
1983-1992	12645
1993-2003	13333
total	30166

Tabla 1

Del conjunto de 30166 artículos, el 46,08% 13.900 dan cuenta de los nombres de la/s institución/es en la/s que los autores desarrollan su labor, en este caso se ha optado por identificar los organismos: Universidades, Institutos, Centros, Escuelas etc. con la/s que están vinculados los autores. Estos datos pueden ser puntos de apoyo para en posibles trabajos de futuro conocer líneas específicas de investigación de estos organismos etc..

Organismos de donde proceden los autores

Los nombres genéricos de las instituciones que se han hallado son las que se muestra en la tabla 2.

Instituciones	Documentos	%
Universidades	10859	78,11
Institutos	1741	12,52
Colegios	571	4,10
Escuelas	1471	10,58
Ministerios	139	0,99
Centros	533	3,83

Tabla 2

Que la universidad sea la mayor productora de información es una tendencia bastante común, sin embargo, cada vez más se observa un aumento de las publicaciones procedentes de institutos, centros y escuelas, instituciones todas ellas que pueden aportar otros puntos de vista, sobre todo, en los niveles no universitarios de notable interés en esta materia.

Colaboración institucional

Uno de los objetivos de esta investigación, es conocer las instituciones que han participado de forma conjunta a la hora aplicar técnicas, utilizar métodos etc., entre colectivos de otras instituciones, con el fin de mejorar, enriquecer y difundir el conocimiento que sobre cualquier disciplina científica se tiene en aras de un mayor progreso y, en ocasiones evitar repetir técnicas, métodos etc. posiblemente probados o validados.

A continuación se muestran los datos obtenidos. En la primera columna, se indica el número de instituciones que han intervenido en la elaboración de los documentos señalados en la segunda columna. Como se puede observar el número de colaboraciones entre 11, 8, 7, 6, 5, y 4 instituciones son pocos los documentos encontrados. Sin embargo, el mayor volumen ha sido el producido por tres y dos instituciones.

Instituciones	Documentos
11	2
8	4
7	4
6	5
5	10
4	15
3	131
2	830

Tabla 3

En conjunto han sido 961 documentos el 6,91%, los que han sido elaborados en colaboración.

Los nombres genéricos que han producido información entre dos y tres organismos son los que a continuación se indican:

Instituciones	Documentos
Universidades	1415
Institutos	318
Colegios	90
Escuelas	161
Ministerios	20
Centros	95

Tabla 4

La distribución numérica está bajo la misma perspectiva que los datos apuntados en la tabla 2.

Colaboración institucional de América Latina

Posteriormente se muestra la información producida por cada uno de los países hallados del ámbito estudiado, indicando con quién han efectuado la cooperación y las revistas donde han publicado.

En las tablas siguientes, se describe en la primera columna la ciudad española con la que se ha realizado el trabajo y en las siguientes, el país o países señalados con uno y dos que han intervenido en el estudio y, por último, se refleja el título de la revista donde se ha publicado.

España, Argentina, Otros			
Ciudad	País 1	País 2	Revista
Santiago de Compostela		Argentina	*Adaxe
Santiago de Compostela		Argentina	Adaxe
Madrid	Argentina		*C&E. Cultura y Educación
	Argentina	Argentina	*Enseñanza de las Ciencias. Revista..... ¹
	Argentina	Argentina	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
	Argentina	Argentina	*Revista de Estudios del Currículum
Barcelona	Argentina		Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Granada	Argentina		Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
	Argentina	Argentina	*Investigación en la Escuela
	Argentina	Argentina	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Madrid	Argentina		Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
	Argentina	Argentina	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
	Argentina	EE UU	*Revista Iberoamericana de Educación
	Argentina	Argentina	C&E. Cultura y Educación
	Argentina	Argentina	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Santiago de Compostela	Argentina		Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Badajoz	Argentina		*Campo Abierto
	Argentina	Argentina	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Madrid	Argentina		C&E. Cultura y Educación
Santiago de Compostela	Argentina		*Revista de Ciencias de la Educación (Madrid)
	Argentina	Argentina	Revista Iberoamericana de Educación
Salamanca	Argentina		*Revista Española de Pedagogía
Santiago de Compostela	Argentina		Adaxe
Salamanca	Argentina		Revista Española de Pedagogía
	Brasil	Argentina	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
	México	Argentina	*Innovación Educativa

Tabla 5

Han sido 26 los trabajos efectuados entre instituciones correspondientes a 13 ciudades españolas con organismos argentinos, uno realizado entre Estados Unidos-Argentina, uno entre México-Argentina, el resto han sido realizados por instituciones argentinas.

Las revistas donde se han publicado, son los 10 títulos diferentes mencionados en la tabla anterior señalados con (*).

Por otra parte, en la base ISOC en el área de Ciencias de la Educación hay 182 documentos donde aparece Argentina reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 144 por la Universidad; 24 por Institutos; 5 por Escuelas, 4 por Centros y 5 por Ministerios. (los que tienen dos y más lugares de trabajo han sido indicados anteriormente).

España, Brasil, Otros			
Ciudad	País 1	País 2	Revista
	Brasil	Brasil	*Anales de Pedagogía. Rev de la Fac de Filosofía
	Brasil	Brasil	*Enseñanza de las Ciencias. Revista
Valencia	Brasil	Colombia	*Investigación en la Escuela

¹ Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas

1 ER. FORO SOCIAL DE INFORMACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOTECAS
Programas de acción alternativa desde Latinoamérica para la sociedad del conocimiento
Buenos Aires, 26, 27 y 28 de Agosto 2004

Barcelona	Brasil		*Cuadernos de Pedagogía
	Brasil	Argentina	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Barcelona	Brasil		Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Santiago d Compostela	Brasil		*Innovación Educativa
	Brasil	Brasil	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
	Brasil	Brasil	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Madrid	Brasil		*Revista de Historia de la Psicología
	Brasil	Brasil	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Valencia	Brasil	Colombia	=Congreso nacional sobre formación del profesorado
Madrid	Brasil		*Revista de educación (Madrid)
Sevilla	Brasil		Investigación en la Escuela
	Brasil	Brasil	=Congreso Europeo de Latinoamericanistas. I. 1996.
	EE.UU	Brasil	=Conference For Sociocultural Research. I. 1992.
Valencia	Francia	Brasil	*Didáctica de las Ciencias Experimentales y sociales
	Honduras	Brasil	*Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación
Valencia	Francia	Brasil	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Tabla 6

Han sido 19 los trabajos efectuados en colaboración con instituciones de 10 ciudades españolas, el resto ha sido realizado entre: Estados Unidos-Brasil uno, Honduras-Brasil uno, Francia-Brasil y España uno, Colombia-Brasil y España dos y el resto, han sido realizados por instituciones brasileñas.

Las revistas donde han sido publicados, son los 9 títulos diferentes reflejados en la tabla 7 y señalados con *. También se reflejan tres ponencias a congresos.

No obstante, en la base ISOC en el área de Ciencias de la educación hay 125 documentos donde aparece Brasil reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 105 por la Universidad, 20 por Institutos; 2 por Colegios y uno por un Ministerio. (los que tienen dos y más lugares de trabajo han sido indicados anteriormente).

España, México, Otros				
Ciudad 1	Ciudad 2	País 1	País 2	Revista
		México	EE.UU.	*C&E. Cultura y Educación
Valencia	País Vasco	México		*Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
		México	Argentina	*Innovación Educativa
Murcia		México		*RIE. Revista Investigación Educativa
Salamanca		México		C&E. Cultura y Educación
Burgos		México		*Revista de Ciencias de la Educación (Madrid)
Canadá	México			Enseñanza de las Ciencias. Revista....
México	México			*Tarbiya
México	México			Tarbiya

Tabla 7

Han sido 9 los trabajos efectuados en colaboración con instituciones de 5 ciudades españolas. Uno entre EE. UU-México, uno entre México-Canadá, uno entre México-Argentina y dos entre México-México.

Las publicaciones periódicas donde han sido publicados, son los 6 títulos diferentes mostrados en la tabla 8 y señalados con *.

Además, en la base ISOC en el área de Ciencias de la educación hay 113 documentos donde aparece México reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 75 por la Universidad; 25 por Institutos; 10 por Colegios y 3 Escuelas. (los que tienen dos y más lugares de trabajo han sido indicados anteriormente).

España, Cuba, Otros				
Ciudad	Ciudad	País 1	País 2	Revista
Asturias		Cuba		*Aula Abierta
Valencia		Cuba		*Alambique. Didáct de las Ciencias Experimentales
Cádiz		Cuba		*Baluarte. Estudios Gaditano-Cubanos
		Cuba	Cuba	Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales
Granada		Cuba		*Revista de Educación de la Universidad de Granada
Valencia		Cuba		*Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Valencia		Cuba		Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Valencia		Cuba		*Didáctica de las Ciencias Experimentales y sociales

Tabla 8

Han sido 8 los trabajos efectuados en colaboración con instituciones de 7 ciudades españolas y uno realizado por investigadores de Cuba.

Las publicaciones periódicas donde han sido publicados, han sido los 6 títulos diferentes que se indican anteriormente señalados con *.

En la base ISOC del área de Ciencias de la Educación hay 40 documentos donde aparece Cuba reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 23 por la Universidad; 10 por Institutos; 3 por Escuelas, y 4 Ministerios. (los que tienen dos y más lugares de trabajo han sido indicados anteriormente).

España, Chile, Otros				
Ciudad	País 1	País 2	País 3	Revista
Navarra	Chile			*ESE. Estudios sobre Educación
Granada	Chile			*Revista de Educación de la Universidad de Granada
Balears	Chile			*Revista Española de Pedagogía
Madrid	Chile			*Revista Complutense de Educación
Barcelona	Chile			*Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Madrid	Chile			*Revista Iberoamericana de Educación
Oviedo	Portugal	Chile		*Rev Galego-Portuguesa de Psicología e Educacio

Tabla 9

Han sido 7 los trabajos efectuados en colaboración con instituciones de 7 ciudades españolas y uno, entre tres países, España-Portugal y Chile.

Las publicaciones periódicas donde han sido publicados, son los 7 títulos que se muestran en la tabla 10, señalados con *.

En de la base ISOC del área de Ciencias de la educación hay 41 documentos donde aparece Chile reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 36 por la Universidad; 3 por Institutos y 2 Ministerios. (los que tienen dos y más lugares de trabajo han sido indicados anteriormente).

España, Colombia, Colombia			
Ciudad	País 1	País2	Revista
	Colombia	Colombia	*Investigación en la Escuela
	Colombia	Colombia	*Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
	Colombia	Colombia	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
	Colombia	Colombia	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Valencia	Colombia		*Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
Valencia	Brasil	Colombia	Investigación en la Escuela
Valencia	Brasil	Colombia	=Cong. Nal. sobre formación del profes. 1991Burgos

Tabla 10

Han sido 7 los trabajos efectuados en colaboración con instituciones de 3 ciudades españolas y 4 realizados por investigadores de Colombia.

Las publicaciones periódicas donde se han publicado, son los 3 títulos diferentes reflejados en la tabla anterior señalados con * y una aportación al congreso de 1991. celebrado en Burgos, España.

En la base ISOC en el área de Ciencias de la educación hay 43 documentos donde aparece Colombia reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 36 por la Universidad; 2 por Institutos; 3 por Escuelas y 2 Colegios. (los que tienen dos y más lugares de trabajo han sido comentados anteriormente).

España, Venezuela, Otros			
Ciudad	País 1	País 2	Revista
	Venezuela	Venezuela	*Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
País Vasco	Venezuela	Venezuela	* Boletín de Psicología
	Venezuela	Venezuela	*Revista Iberoamericana de Educación

Tabla 11

Han sido 3 los trabajos efectuados en colaboración, uno con una ciudad española y dos realizados por instituciones venezolanas.

Las publicaciones periódicas donde han sido publicados, son los 3 títulos diferentes que se indican en la tabla 12.

En la base ISOC del área de Ciencias de la educación hay 38 documentos donde aparece Venezuela reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 34 por la Universidad; 2 por Institutos y 2 por Escuelas. (los que tienen dos y más lugares de trabajo han sido reflejados anteriormente).

Costa Rica		
País 1	País 2	Revista
Costa Rica	Costa Rica	*Revista Iberoamericana de Educación
Costa Rica	Costa Rica	*Llull Boletín de la Sociedad Española de Historia

Tabla 12

Han sido 2 los trabajos efectuados en colaboración, ambos por organismos del mismo país.

Las publicaciones periódicas donde han sido publicados, son los 2 títulos que se indican en la tabla anterior.

En la base ISOC del área de Ciencias de la educación hay 12 documentos donde aparece Costa Rica reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 11 por la Universidad y uno por una Escuela. (los que tienen dos y más lugares de trabajo son los que se indican anteriormente).

España, Uruguay, Otros			
Ciudad	País 1	País 2	Revista
	Uruguay	Uruguay	Enseñanza de las Ciencias. Revista.....
Madrid	Uruguay		Universitas Tarraconensis. Revista de ciencias la educacio

Tabla 13

Han sido 2 los trabajos efectuados en colaboración uno por organismos del país analizado y otro entre España y Uruguay.

Las publicaciones periódicas donde han sido publicados, son los 2 títulos que se indican en la tabla anterior.

En la base ISOC del área de Ciencias de la educación hay 10 documentos donde aparece Uruguay reflejado como el lugar de trabajo de los autores, producidos por los organismos que a continuación se indican: 6 por la Universidad; 3 por Institutos; y uno por Escuela. (los que tienen dos y más lugares de trabajo han sido señalados anteriormente).

Honduras, Otros		
País 1	País 2	Revista
Honduras	Brasil	Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación

Tabla 14

En la base ISOC en el área de Ciencias de la Educación hay un documento

donde aparece Honduras en el lugar de trabajo y otro realizado entre dos países mencionado en la tabla anterior y publicado en la revista reflejada.

España, Ecuador, Otros			
Ciudad	País 1	País 2	Revista
Zaragoza	Ecuador		Revista de Gestión Pública y Privada

Tabla 15

Solamente se conoce el artículo anterior procedente de Ecuador.

España, República Dominicana		
Ciudad	País	Revista
Barcelona	Republica dominicana	RIE. Revista Investigación Educativa

Tabla 16

Solamente se detectó el artículo anterior, procedente de República Dominicana.

Para facilitar la lectura de las publicaciones periódicas, en la tabla siguiente se muestran los títulos de las revistas y el número de documentos que han publicado a lo largo de las tablas 5 a 16.

Revistas en las que se ha publicado y número de documentos	
Revista	documentos
1. Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y	26
2. C&E. Cultura y Educación	5
3. Investigación en la Escuela	5
4. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales	4
5. Revista Iberoamericana de Educación	5
6. Adaxe	3
7. Revista Española de Pedagogía	3
8. Innovación Educativa	3
9. Alambique. Didáctica de las Ciencias	2
10. Revista de Ciencias de la Educación (Madrid)	2
11. Revista de Educación de la Universidad de Granada	2
12. Tarbiya	2
13. RIE. Revista Investigación Educativa	2
14. Anales de Pedagogía. Rev de la Fac de Filosofía	
15. Aula Abierta	
16. Baluarte. Estudios Gaditano-Cubanos	
17. Boletín de Psicología	
18. Campo Abierto	
19. Cuadernos de Pedagogía	
20. ESE. Estudios sobre Educación	
21. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación	
22. Rev Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educa	
23. Revista Complutense de Educación	
24. Revista de Educación (Madrid)	
25. Revista de Estudios del Curriculum	

26. Revista de Historia de la Psicología	
27. Universitas Tarraconensis. Revista de ciencias de	
28. Revista de Gestión Pública y Privada	
29. Lull Boletín de la Sociedad Española de Historia	

Tabla 17

Han sido 86 los documentos publicados entre investigadores de América Latina y otros países, difundidos a través de los 29 títulos de revistas mostrados en la tabla anterior y, cuatro participaciones a congresos indicados en cada una de las tablas mediante el símbolo =.

La revista, *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, que se edita desde 1983 por la Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de España, ha sido en la que mayor número de artículos han publicado, pues en ella, han transferido sus investigaciones, resultados etc. los organismos de nueve países, por lo que parece que es una de las revistas más conocidas en este contexto geográfico.

Al conseguir este resultado, se puede afirmar que una parte de las colaboraciones 26 artículos han tratado sobre *ciencias experimentales*, que son los contenidos específicos sobre los que trata esta publicación y si sumamos dos artículos publicados en Alambique, revista también especializada en didáctica de las ciencias experimentales, serían 28 los artículos que han tratado sobre esta temática.

El resto de revistas sus contenidos son más misceláneos, si bien son específicas del área de educación, pueden abarcar todas las disciplinas de las que trata esta materia.

Por otra parte, por el alto número de títulos utilizados entre los investigadores estrictamente del ámbito latinoamericano, que ascendió a 35. Se percibe, que existe amplio conocimiento de los profesionales sobre las publicaciones periódicas españolas, dato este muy favorable para seguir en esta línea y ampliarla por las razones anteriormente apuntadas y sobre todo, teniendo en cuenta las posibilidades que las nuevas tecnologías y las redes de comunicaciones hoy permiten.

Documentos de procedencia latinoamericana

Como dato complementario se han analizado también los documentos que en el lugar de trabajo de los autores reflejan instituciones u organismos de América Latina (que no están analizados en el grupo anterior y ha sido realizado el estudio por una sola institución) y se obtuvieron 607 referencias. En este grupo, se han identificado los núcleos de los títulos de revistas, para ello se aplica *ley de la dispersión de la literatura científica formulada por Bradford* y estableciendo tres zonas, el núcleo uno, 209 documentos, el 34,4%, han sido publicados en 4 títulos de revistas, el núcleo 2, 197 documentos el 32,47% han sido publicados en 20 títulos y el núcleo 3, 201 documentos el 33,13 % han sido publicados en 74 títulos.

Al comparar las revistas más productivas que han aportado dos y más lugares de trabajo identificadas en la tabla 17 con los núcleos uno y dos de Bradford que han publicado documentos donde se refleja alguno de los países del ámbito latinoamericano, se

observa que hay una fuerte persistencia en la elección de las revistas en ambos grupos, si bien el número de las identificadas en el conjunto donde no ha existido colaboración institucional la dispersión ha sido muy alta, llegándose a identificar 98 títulos, dato también que da cuenta de grado de conocimiento que sobre las publicaciones periódicas del área analizada tienen los profesionales de América Latina.

Las revistas correspondientes a los núcleos uno y dos de Bradford se ordenan de forma decreciente según los datos obtenidos seguidamente.

Títulos de revistas de los núcleos uno y dos	
Revista	documentos
1. Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y	109
2. Revista Iberoamericana de Educación	58
3. Investigación en la Escuela	21
4. Revista de Ciencias de la Educación (Madrid)	21
5. Cuadernos de Pedagogía	19
6. Tarbiya	18
7. Revista de Educación (Madrid)	18
8. Revista Española de Pedagogía	16
9. Innovación Educativa	15
10. C&E. Cultura y Educación	12
11. Alambique. Didáctica de las Ciencias	11
12. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales	10
13. Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura	10
14. Aula Abierta	8
15. Infancia y Aprendizaje	8
16. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación	8
17. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia	7
18. Diálogos. Educación y Formación de Personas Adultas	6
19. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación	6
20. Temps d'Educació	6
21. RED. Revista de Educación a Distancia	5
22. Adaxe	5
23. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	5
24. Bordón	4

Tabla 18

Es la revista *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, la que mayor número de profesionales han utilizado para transferir sus teorías, métodos etc. Dentro de este grupo, hay revistas que tienen una amplia trayectoria en el área por ser muchos los años desde que iniciaron su primera publicación, es el caso de la revista Bordón año 1949, La revista Española de Pedagogía año 1943. Sin embargo, se observa también que revistas más jóvenes son conocidas por los investigadores latinoamericanos es el caso de las revistas Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales que inicia su publicación en 1989, Tarbiya 1992, Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura 1994 etc. por lo que parece que existe un amplio interés por difundir la información de América Latina en revistas española y que son ampliamente conocidas.

Conclusiones

A lo largo del trabajo se han ido apuntando datos que permiten conocer los objetivos que en el inicio, se habían planteado. Obtener información sobre el uso que de las revistas españolas hacen los investigadores del ámbito latinoamericano y conocer la relación institucional que se ha establecido en el área de *ciencias de la educación* en la elaboración de trabajos conjuntos.

Pues bien, los documentos efectuados en colaboración han sido 26 entre Argentina y otros, 19 entre Brasil y otros, 9 entre México y otros, 8 entre Cuba y otros, 7 entre Chile y otros, 7 entre Colombia y otros, 3 entre Venezuela y otros, 2 por Costa Rica, 2 entre Uruguay y otros, uno, entre Honduras y otros, uno entre Ecuador y otros y uno entre Republica Dominicana y otros.

Han sido los organismos de 12 países los que han realizado trabajos conjuntamente con otras instituciones, según se puede observar desde las tablas 6 a la 17.

Las publicaciones han sido efectuadas en 29 títulos de revistas. De estos como se puede observar, son los 5 primeros los que mayor cantidad aportan. La revista más utilizada ha sido *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, que se edita desde 1983 por la Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educació, España; ampliamente difundida a través de varios catálogos entre ellos en Latindex. En ella han publicado investigadores de nueve países de los hallados en el estudio, por lo que parece que es una de las revistas más conocida en ese contexto geográfico.

En el siguiente cuadro se puede apreciar de forma global el resumen de esta colaboración.

Países	Documentos	Ciudades españolas	Otros países	Títulos revistas
Argentina	26	13	3	10
Brasil	19	10	6	9
México	9	5	3	6
Chile	7	7	1	7
Colombia	7	3	-	3
Cuba	8	7	-	6
Venezuela	3	1	-	3
Costa Rica	2	-	-	2
Uruguay	2	1	-	2
Honduras	1	-	1	1
Ecuador	1	1	-	1
República Dominicana	1	1	-	1

Tabla 19

Han sido los organismos institucionales de Argentina y Brasil los más activos a la hora de emprender cooperaciones. No obstante, si realizamos una mira retrospectiva, se podría prever que en adelante estas relaciones se pueden incrementar progresivamente por múltiples razones: mayores posibilidades técnicas (redes de transmisión, catálogos on-line etc.). La virtualidad que entre experiencias se pueden entablar, estos y otros elementos pueden ser los dinamizadores que ayuden a difundir,

conocer y sobre todo no repetir para poder avanzar con mayor intensidad y como no mencionar las posibilidades que brinda este foro y otros que en esta misma línea sirven para difundir de forma global cuantas aportaciones hemos sido capaces de hacer llegar, para de esta manera construir el futuro teniendo información del pasado.

Bibliografía

Anta Cabrerros, C. (2002) Tesis doctoral. Análisis bibliométrico internacional sobre la educación de adultos. Presentada en la UNED. Facultad de Educación. Dep. Teoría de la Educación

Anta Cabrerros, C. (1997) Estudio sobre las publicaciones acerca de la reforma educativa LOGSE base de datos ISOC. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (28), 245-255.

Arquero Avilés, Rosario (2003).Evaluación de la colaboración científica en trabajos difundidos en publicaciones periódicas de área de Biblioteconomía y Documentación.; *Revista General de Información y Documentación* Año, 13 (1), 247-259

Elórtégui Escartín, N.; Fernández González, J.; Medina Pérez, M. (2002) Estudio bibliométrico sobre la investigación en didáctica de las ciencias de la naturaleza. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, (34): 82-83

Fernández Cano A. (1995).*Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Síntesis

Fernández Cano A.;Bueno Sánchez, A. (1998). Síntesis de estudios bibliométricos españoles en educación. Una aproximación evaluativa. *Revista Española de Documentación Científica*, 21 (3), 269-285

Ortiz Rivera, Laurie; Suárez Balseiro, Carlos; Sanz Casado, Elías. (2002) Enfoque bibliométrico de la producción científica en ciencias de la salud en Puerto Rico a través de la base de datos Science Citation Index durante el período de 1990 a 1998.*Revista Española de Documentación Científica*. 25 (1), 9-28

Quiles Sebastián, M. J., Ortigosa, J. M. & Pedroche, S., Méndez, X. (2000) Investigaciones psicológicas sobre el cuidado del niño hospitalizado: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (53), 27-42.

Zapata, M.;García Martínez, J. J. (2001) Los proyectos Mentor y MALTED. Diversas claves y perspectivas en los modelos ofertados de Educación Abierta y a Distancia a través de Internet, *Primeras Noticias. Comunicación y Pedagogía*. (175): 31-34

Fernández Cano, A., Bueno Sánchez, A. (1998) Síntesis de estudios bibliométricos españoles en educación. Una dimensión evaluativa. *Revista española de documentación científica*, (3), 269-285.

Maltras, B.; Quintanilla, M. A., & Vidal, J. (1998) Indicadores bibliométricos en la evaluación de la investigación. *Revista de educación*. Madrid, (315), 141-151

Torrallbo Rodríguez, M. I. (2002) Análisis Cientímetro, conceptual y metodológico de las tesis doctorales españolas en educación matemática. Córdoba. Servicio de publicaciones de la universidad.

Datos del Autor

Nombre: Ceferina Anta Cabrerros

Ciudad: Madrid, España

Grado: Doctora en C.C. de la Educación

Breve resumen de la labor: Responsable del área del fichero [ISOC - Educación](#) del CINDOC

E-mail educacion@cindoc.csic.es